

Navigating the Pathway through High School

Sponsored by: ENL Department, the
ISS Department, Parent
Coordinator's Office, HSAC
Administration

Introductions

Ms. Linda Acosta, ENL Coordinator

Ms. Elizabeth Bransdorf-Napoles, ISS
/ IEP Coordinator

Ms. Yaneli Gonzalez, Parent
Coordinator

Mr. Daniel Shin, Principal

Terms / Definitions

SWD = Student with a Disability

SWD = Estudiante con discapacidad

ISS = Instructional Support Services (formerly Special Education)

Servicios de apoyo a la instrucción (anteriormente educación especial)

IEP = Individualized Education Plan / **Plan Educativo Individualizado**

504 Plan = yearly, school specific accommodation plan created between a family and a school for a student with a diagnosed disability. (Annual Letter from Doctor / recertifying need)

Plan de adaptación anual específico de la escuela creado entre una familia y una escuela para un estudiante con una discapacidad diagnosticada. (Carta Anual del Médico/necesidad de recertificación)



Terms / Definitions (Continued)



NYSITELL - NY's formal English language proficiency assessment in the process for initially identifying English Language Learners/Multilingual Learners in New York State.



Evaluación formal del dominio del idioma inglés de Nueva York en el proceso para identificar inicialmente a los estudiantes que aprenden inglés/aprendices multilingües en el estado de Nueva York.



NYSESLAT - designed to annually assess the English language proficiency of all English Language Learners (ELLs) enrolled in Grades K–12 in New York State schools.



Diseñado para evaluar anualmente el dominio del idioma inglés de todos los estudiantes del idioma inglés (ELL) matriculados en los grados K-12 en las escuelas del estado de Nueva York.

The Rights of Multilingual Learner/English Language Learner Parents, under the Every Student Succeeds Act (ESSA)/Derechos de los padres multilingües/estudiantes de inglés como segunda lengua según la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA)



The Every Student Succeeds Act (ESSA) . . .

passed in 2015, is the main federal law governing kindergarten through 12th grade student education. Among other things, ESSA requires school districts to keep parents and guardians informed of their rights and provide parents and guardians of Multilingual Learners/English Language Learners (MLLs/ELLs) opportunities to be involved in their children's education by informing MLL/ELL¹ parents and guardians how they can be active participants in assisting their children with the following:

- Attaining English proficiency;
- Achieving high levels in core academic subjects within a well-rounded education; and
- Meeting the state's academic content and student academic achievement standards that all students are expected to meet.

La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) . . .

se aprobó en 2015 y es la principal ley federal que rige la educación desde jardín de infantes hasta 12.º grado. Entre otras cosas, la ESSA exige que los distritos escolares mantengan a los padres y tutores informados sobre sus derechos y les ofrezcan a los padres y tutores de estudiantes multilingües/estudiantes de inglés como segunda lengua (MLL/ELL)¹ oportunidades de participar en la educación de sus hijos, informándoles sobre cómo participar activamente para ayudar a sus hijos con lo siguiente:

- Lograr el dominio del inglés.
- Alcanzar niveles altos en las principales asignaturas académicas dentro de una educación integral.
- Cumplir con el contenido académico y los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado que se espera de todos los estudiantes.

Level	Description of English Language Proficiency Level
Entering (Beginning)	A student at the Entering level has great dependence on supports and structures to advance academic language skills and has not yet met the linguistic demands necessary to demonstrate English language proficiency in a variety of academic contexts (settings).
Emerging (Low Intermediate)	A student at the Emerging level has some dependence on supports and structures to advance academic language skills and has not yet met the linguistic demands necessary to demonstrate English language proficiency in a variety of academic contexts (settings).
Transitioning (Intermediate)	A student at the Transitioning level shows some independence in advancing academic language skills, but has yet to meet the linguistic demands necessary to demonstrate English language proficiency in a variety of academic contexts (settings).
Expanding (Advanced)	A student at the Expanding level shows great independence in advancing academic language skills and is approaching the linguistic demands necessary to demonstrate English language proficiency in a variety of academic contexts (settings).
Commanding (Proficient)	A student at the Commanding level has met the linguistic demands necessary to demonstrate English language proficiency in a variety of academic contexts (settings). He or she is not an ELL.

Nivel	Descripción del nivel de dominio del inglés
Principiante (Inicial)	Un estudiante en el nivel Principiante tiene gran dependencia de los recursos y estructuras para desarrollar sus habilidades lingüísticas académicas y todavía no ha alcanzado las exigencias lingüísticas necesarias para demostrar dominio del inglés en diversos contextos o entornos académicos.
Emergente (Intermedio bajo)	Un estudiante en el nivel Emergente tiene cierta dependencia en los recursos y estructuras para desarrollar sus habilidades académicas lingüísticas y todavía no ha alcanzado las exigencias lingüísticas necesarias para demostrar dominio del inglés en diversos contextos o entornos académicos.
En transición (Intermedio)	Un estudiante en el nivel Intermedio demuestra cierta independencia en desarrollar habilidades académicas lingüísticas pero todavía no ha alcanzado las exigencias lingüísticas necesarias para demostrar dominio del inglés en diversos contextos o entornos académicos.
En expansión (Avanzado)	Un estudiante en el nivel Avanzado demuestra gran independencia en desarrollar habilidades académicas lingüísticas y está cerca de conseguir las exigencias lingüísticas necesarias para demostrar dominio del inglés en diversos contextos o entornos académicos.
Competente (Dominio)	Un estudiante en el nivel Competente ha alcanzado las exigencias lingüísticas necesarias para demostrar dominio del inglés en diversos contextos o entornos académicos. No es considerado un estudiante ELL.

The English Language Proficiency Levels Los Niveles de Dominio del Idioma Inglés



Why is a High School Diploma Important?

Por qué es importante un diploma de escuela secundaria?

Have a Goal

There are many reasons to choose college education as a goal. This chart shows the value of each diploma over a lifetime. These numbers may increase when the candidate is bilingual.

High School Diploma Only = \$1.30 Million
Some College = \$1.55 Million
Bachelor's Degree = \$2.27 Million
Master's Degree = \$2.67 Million
Doctoral Degree = \$3.25 Million
Professional Degree = \$3.65 Million

College graduates earn at least a million dollars more than high school graduates over their lifetime!

tener una meta

Hay muchas razones para elegir la educación universitaria como objetivo. Este gráfico muestra el valor de cada diploma a lo largo de su vida. Estos números pueden aumentar cuando el candidato es bilingüe.

Diploma de escuela secundaria sólo \$1,30 millones
Algo de universidad = \$1,55 millones
Licenciatura = \$2,27 millones
Maestría = \$2,67 millones
Doctorado = \$3,25 millones
Título Profesional = \$3.65 Millones

¡Los graduados universitarios ganan al menos un millón de dólares más que los graduados de la escuela secundaria a lo largo de su vida!

Graduation Requirements:

Examination Requirements

Students must achieve a score of 65 or higher on these five exams to earn a Regents diploma.

- English Language Arts (ELA)
- Any** math exam (Algebra I, Geometry, or Algebra II/Trigonometry)
- Any** social studies exam (Global History and Geography or U.S. History and Government)
- Any** science exam (Living Environment, Chemistry, Earth Science, or Physics)
- Any** additional Regents exam, or another option approved by the State

Students with an IEP (Individualized Education Plan) have a “safety net” - they can pass the exam with a 55. They can retake the exam to score higher, if they choose.

Class Requirements – Next Slide

MUST earn 44 credits to graduate

Requisitos de Examen

Los estudiantes deben lograr una puntuación de 65 o más en estos cinco exámenes para obtener un diploma Regents.

- **Artes del Lenguaje Inglés (ELA)**
- **Cualquier examen de matemáticas (Álgebra I, Geometría o Álgebra II/Trigonometría)**
- **Cualquier examen de estudios sociales (Historia y Geografía Global o Historia y Gobierno de EE. UU.)**
- **Cualquier examen de ciencias (medio ambiente, química, ciencias de la tierra o física)**
- **Cualquier examen Regents adicional u otra opción aprobada por el Estado**

Los estudiantes con un IEP (Plan de Educación Individualizado) tienen una “red de seguridad”: pueden aprobar el examen con una puntuación de 55. Pueden volver a realizar el examen para obtener una puntuación más alta, si así lo desean.

Requisitos de clase: siguiente diapositiva

DEBE obtener 44 créditos para graduarse



Credit Requirements

Students need 44 credits in these subject areas to earn a Regents diploma.

8 credits in core English

8 credits in social studies, including: 4 credits in Global History; 2 credits in U.S. History; 1 credit in Participation in Government; 1 credit in Economics

6 credits in math, including: At least 2 credits in advanced math (for example, Geometry or Algebra II)

6 credits in science, including: 2 credits in any life science; 2 credits in any physical science; 2 credits in any life science or physical science

2 credits in World Languages

4 credits in physical education, every year in specific ways; **1 credit** in health education

2 credits in arts education, including visual arts, music, dance, and theater

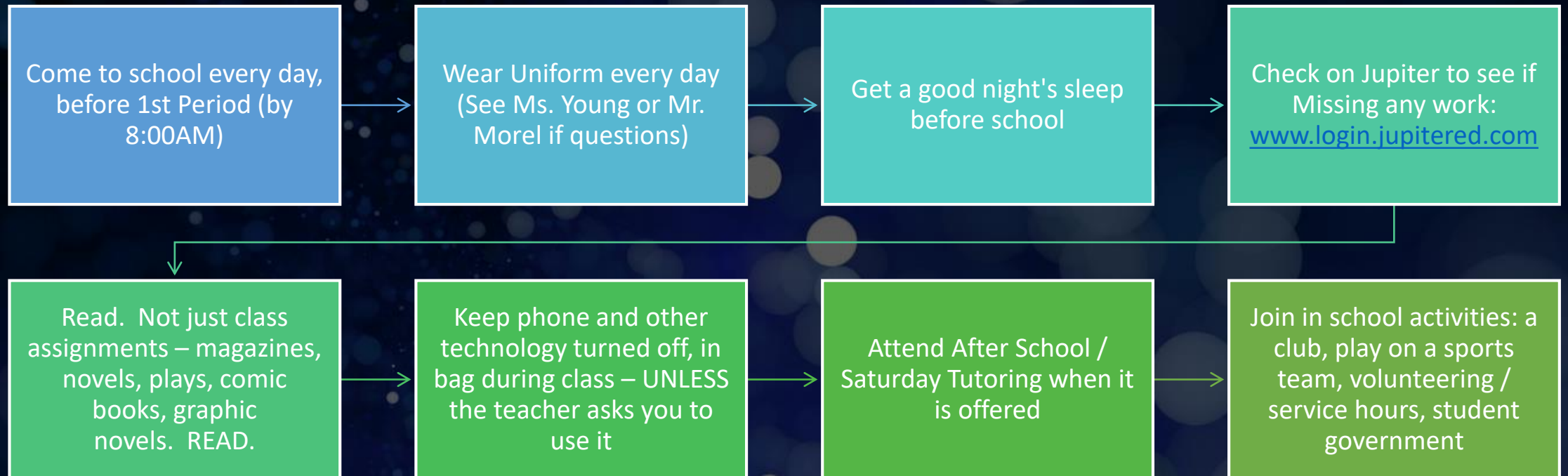
7 credits in electives: Microsoft Certification / Computer Design Classes, etc.

1 Credit = 1 Semester of the course

Example: Grade 9 English is ELA 9 – 1 of 2 and ELA 9 – 2 of 2; 1 of 2 means the Fall Semester and 2 of 2 means the Spring Semester)

Summer School is listed as “Term 7” on a student’s transcript

8 Habits of Highly Likely Graduates



How can Parents support students?

A student will NOT pass a class if they are not in the classroom....

(Being late means they are more likely to fail Period 1, 2, 3.....)

Encourage your student to ask questions of their teachers- on TEAMS, via Jupiter, in class....

Remind them that behavior in school (in class, the cafeteria, the hallways) impacts how they learn and how others learn... Your behavior can hurt someone else's chances of doing their best.

Support in School – ISS or ENL

- In addition to our departments, there are other supports here at school:
- **Dean Morel, Dean of Students**
- **Ms. Shannon Young, Social Worker / Guidance Counselor**
- **Ms. Rosa Tavarez, College Advisor / Guidance Counselor**
- **Officer Ramirez, School Safety Officer**



Resources for Support Outside of School

Support for Students With Disabilities: (find resources)

<https://www.yellowpagesforkids.com/>

Going to College? SUNY Schools:

<https://www.suny.edu/attend/get-started/students-with-disabilities/>

Preparing for Transition to After High School: (Queens TCAC)

<https://sites.google.com/view/queens-tcac/home>

Preparing for College: (Regardless of Document Status)

<https://www.nysylc.org/college-info>

Roadmap to College

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/bilingual-ed/brochure-english.pdf>

Spanish- <https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/bilingual-ed/spanish-complete.pdf-a.pdf>

A Guide for Parents of English Language Learners

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/bilingual-ed/guideforparentsofellsinnysenglish.pdf>

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/bilingual-ed/guideforparentsofellsinnys9.22.15-spanish.pdf>